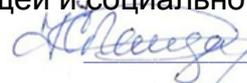


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись

23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Психология родительства

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений и компетенций, позволяющих квалифицированно использовать опыт детско-родительских отношений для решения проблем личности на разных возрастных этапах развития для улучшения ее состояния и обеспечения психологического здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть основные теоретические подходы в области психологии родительства, разработанные отечественными и зарубежными психологами;

- сформировать у обучающихся системное представление об особенностях становления материнской и отцовской сфер личности и роли детско-родительских отношений в обеспечении психологического здоровья;

- способствовать развитию у обучающихся творческого мышления, стремления к системному изучению факторов развития родительской сферы личности;

- сформировать у будущих психологов устойчивый интерес к знаниям в области психологии родительства и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология родительства» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплины по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам: «Психология сиротства и замещающей семьи», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенции:

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6) - в части **знания** основных этапов, методов и приемов психологического консультирования, специфики индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; умения оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; **владения** навыками оказания психологической помощи клиентам в преодолении последствий кризисных и трудных жизненных ситуаций;

- способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере (ПК-1) - в части **знания** актуальных проблем и областей исследования современных отраслей психологии, **умения** применять теоретические знания по отраслям психологии для решения профессиональных задач, **владения** навыками отбора теоретических знаний по современным отраслям психологии для их применения в психологической деятельности.

Учебная дисциплина «Психология родительства» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует государственной итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере	ПК-4.1	Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	<p>Знать: категориальный аппарат психологии родительства; специфику родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития родительской сферы личности</p> <p>Уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, развития родительской сферы личности; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе с родительской сферой личности;</p> <p>Владеть: навыками использования методов и психотехнологий в соответствии с целями консультирования по проблемам развития родительской сферы личности и становления детско-родительских отношений; приемами оказания психологической помощи, направленной на оптимизацию психической деятельности людей, улучшения их состояния и позитивной динамики психологического здоровья.</p>
		ПК-4.5	Осуществляет психологическое консультирование по проблемам психологического здоровья	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) - зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		3 семестр	
Аудиторная работа	50	50	
в том числе:	лекции	16	16
	практические	34	34
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	22	22	
в том числе: курсовая работа	0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен - 36 час.)	0	0	

Итого:	72	72	
--------	----	----	--

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Психология родительства как самостоятельная область психологического знания	1. Объект и предмет психологии родительства как науки. 2. Понятие родительства в современной психологии. 3. Внутренняя позиция родителя как показатель личностной зрелости.	Moodle: edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945
1.2	Психологические особенности материнства	1. Материнство как культурно историческое образование. 2. Материнское отношение и функции матери. 3. Типологии матерей.	Moodle: edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945
1.3	Психология отцовства	1. Фигура отца в культурно историческом аспекте. 2. Роль отца в развитии ребенка, функции отца. 3. Факторы, влияющие на проявления отцовства. 4. Этапы формирования отцовства.	Moodle: edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945
1.4	Психологические особенности развития ребенка в замещающих семьях	1. Понятие замещающей семьи, основные формы устройства детей-сирот в замещающие семьи. 2. Мотивация принятия ребенка-сироты в приемную семью и факторы ее эффективности. 3. Психологические особенности развития приемных детей. Стадии привыкания к приемной семье. 4. Трудности приемных семей.	Moodle: edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Родительство как интегральное личностное образование	1. Понятие и структура родительства как интегрального образования личности 2. Факторы формирования родительства. 3. Представления об идеальном и реальном родителе: общее и особенное. 4. Родительская позиция и родительская любовь как основа детско-родительских взаимоотношений.	Moodle: edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945
2.2.	Психологическая характеристика порядка рождения ребенка	1. Понятие порядка рождения, его психологические проявления. 2. Психологическая характеристика детей с разной сиблинговой позицией (старший, средний, младший, единственный, близнецы). 3. Специфика взаимодействия родителей с детьми с разными сиблинговыми позициями.	Moodle: edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945
2.3	Психологические аспекты материнства	1. Материнство как личностная сфера женщины в отечественной психологии (Г.Г. Филиппова, Р.Ж. Мухамедрахимов, Р.В. Овчарова и др.).	Moodle: edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945

		2. Материнство в работах зарубежных авторов (Д.В. Винникотт, М. Малер, М. Кляйн, А. Лоуэн и др.). 3. Взаимоотношения матери и дочери как фактор формирования материнства. Онтогенез материнской сферы личности (Г.Г. Филиппова). 4. Психологические особенности принятия женщиной роли матери.	
2.4	Отцовство в современных общественных условиях	1. Роль отца в развитии ребенка в работах отечественных и зарубежных авторов. 2. Характеристика психологической готовности к отцовству. 3. Особенности формирования отцовской сферы личности в современных условиях. Патерналистская депривация и ее последствия.	Moodle: edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945
2.5	Психологические аспекты взаимодействия приемных детей и родителей	1. Психологические особенности усыновления детей разного возраста. 2. Ребенок, его биологические и приемные родители: особенности взаимоотношений. 3. Принятие ребенка в семью: за и против.	Moodle: edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	
1	Психология родительства как самостоятельная область психологического знания	4	0	2	6
2	Родительство как интегральное личностное образование	0	6	2	8
3	Психологическая характеристика порядка рождения ребенка	0	6	4	10
4	Психологические особенности материнства	4	0	2	6
5	Психологические аспекты материнства	0	8	2	10
6	Психология отцовства	4	0	2	6
7	Отцовство в современных общественных условиях	0	8	4	12
8	Психологические особенности развития ребенка в замещающих семьях	4	0	2	6
9	Психологические аспекты взаимодействия приемных детей и родителей	0	6	2	8
	Контроль		0		0
	Итого:	16	36	22	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную

работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится в 22 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология родительства» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше) и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса - индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135
2	Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен : учебное пособие / Р. В. Овчарова ; Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2006. - 495 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 347 с.
4	Завгородняя И.В. Перинатальная психология : хрестоматия для вузов / И.В. Завгородняя. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. - 87 с. - URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	Завгородняя И.В. Перинатальная психология : хрестоматия для вузов / И.В. Завгородняя. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. - 87 с. - URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf
6	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. -
7	273 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135
8	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. - Москва : ВИНТИ, 2002- . - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.

9	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981-20016 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2017. - (CD-ROM).
10	ЭБС Университетская библиотека онлайн. - URL: http://biblioclub.ru
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: http://www.lib.vsu.ru/
12	Электронный курс «Психология родительства». - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945 (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
13	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135
14	Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2006. - 495 с
15	Электронный курс «Психология родительства». - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945 (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Психология родительства». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия. Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант - Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Учебная аудитория, лаборатория практической психологии, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): Специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования - программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора

Учебная аудитория, компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): Специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция ^А	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Психология родительства как самостоятельная область психологического знания	ПК-4	ПК-4.1	Комплект практических заданий № 1
2	Родительство как интегральное личностное образование	ПК-4	ПК-4.1	Комплект практических заданий № 1
3	Психологическая характеристика порядка рождения ребенка	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.5	
4	Психологические особенности материнства	ПК-4	ПК-4.1	
5	Психологические аспекты материнства	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.5	
6	Психология отцовства	ПК-4	ПК-4.1	
7	Отцовство в современных общественных условиях	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.5	
8	Психологические особенности развития ребенка в замещающих семьях	ПК-4	ПК-4.1	
9	Психологические аспекты взаимодействия приемных детей и родителей	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.5	
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью комплекта практических заданий.

Комплект тестовых заданий № 1

Темы: Психология родительства как самостоятельная область психологического знания, Родительство как интегральное личностное образование

Вариант 1

1. Понятие родительства в современной психологии.
2. Представления об идеальном и реальном родителе: общее и особенное.

Вариант 2

1. Внутренняя позиция родителя как показатель личностной зрелости.
2. Факторы формирования родительства.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета - в форме тестирования, выполнения практических заданий Критерии оценивания приведены ниже. Тестирование выполняется во время

аудиторного занятия с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично - самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (тест, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология родительства». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945> (портал «Электронный университет ВГУ»). - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом содержания понятий «родительство» и «внутренняя позиция родителя», факторов формирования родительства, соотношения представлений об идеальном и реальном родителе; высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом содержания понятий «родительство» и «внутренняя позиция родителя», факторов формирования родительства, соотношения представлений об идеальном и реальном родителе; хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний содержания понятий «родительство» и «внутренняя позиция родителя», факторов формирования родительства, соотношения представлений об идеальном и реальном родителе; слабая сформированность у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом содержания понятий «родительство» и «внутренняя позиция родителя», факторов формирования родительства, соотношения представлений об идеальном и реальном родителе; несформированность у студента аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании

практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Объект и предмет психологии родительства как науки.
2	Понятие родительства в современной психологии.
3	Внутренняя позиция родителя как показатель личностной зрелости.
4	Понятие и структура родительства как интегрального образования личности
5	Факторы формирования родительства.
6	Представления об идеальном и реальном родителе: общее и особенное.
7	Родительская позиция и родительская любовь как основа детско-родительских взаимоотношений.
8	Понятие порядка рождения, его психологические проявления.
9	Психологическая характеристика детей с разной sibлинговой позицией (старший, средний, младший, единственный, близнецы).
10	Специфика взаимодействия родителей с детьми с разными sibлинговыми позициями.
11	Материнство как культурно-историческое образование.
12	Материнское отношение и функции матери.
13	Типологии матерей.
14	Материнство как личностная сфера женщины в отечественной психологии (Г.Г. Филиппова, Р.Ж. Мухамедрахимов, Р.В. Овчарова и др.).
15	Материнство в работах зарубежных авторов (Д.В. Винникотт, М. Малер, М. Кляйн, А. Лоуэн и др.).
16	Взаимоотношения матери и дочери как фактор формирования материнства. Онтогенез материнской сферы личности (Г.Г. Филиппова).
17	Психологические особенности принятия женщиной роли матери.
18	Фигура отца в культурно-историческом аспекте.
19	Роль отца в развитии ребенка, функции отца.
20	Факторы, влияющие на проявления отцовства.
21	Этапы формирования отцовства.
22	Роль отца в развитии ребенка в работах отечественных и зарубежных авторов.
23	Характеристика психологической готовности к отцовству.
24	Особенности формирования отцовской сферы личности в современных условиях.
25	Патернальная депривация и ее последствия.
26	Понятие замещающей семьи, основные формы устройства детей-сирот в замещающие семьи.
27	Мотивация принятия ребенка-сироты в приемную семью и факторы ее эффективности.
28	Психологические особенности развития приемных детей. Стадии привыкания к приемной семье.
29	Трудности приемных семей.
30	Психологические особенности усыновления детей разного возраста.
31	Ребенок, его биологические и приемные родители: особенности взаимоотношений.
32	Принятие ребенка в семью: за и против.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психология

родительства». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945> в форме компьютерного тестирования. В этом случае контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации включает в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

1. В случае если в семье ребенок является приемным для обоих родителей, то данный тип родительства называется:

- А) биологический тип родительства
- Б) социальный тип родительства
- В) смешанный тип родительства
- Г) материнский тип родительства

2. Субъективное восприятие себя как родителя, родительские чувства по отношению к ребенку, отношение к супругу как к родителю общего ребенка входят в структуре родительства:

- А) в когнитивный компонент
- Б) в эмоциональный компонент
- В) в поведенческий компонент
- Г) в мотивационный компонент

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата психологии родительства (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание специфики родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития родительской сферы личности;

3) умение квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, развития родительской сферы личности;

4) анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе с родительской сферой личности;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата психологии родительства (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); специфики родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; логику, методы и приемы психологического	Повышенный уровень	Зачтено

<p>сопровождения и поддержки развития родительской сферы личности; умение квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, развития родительской сферы личности; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе с родительской сферой личности; умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знание учебного материала и категориального аппарата психологии родительства (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей, знание специфики родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития родительской сферы личности; умение квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, развития родительской сферы личности; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе с родительской сферой личности; умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно измерительного материала содержатся частичные знание учебного материала и категориального аппарата психологии родительства (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); специфики родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития родительской сферы личности; умение квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, развития родительской сферы личности; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе с родительской сферой личности; умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно,</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата психологии родительства (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание специфики родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития родительской сферы личности; умение квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, развития родительской сферы личности; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе с родительской сферой личности; умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	—	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
50—100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
0—49% правильных ответов	—	Не зачтено

