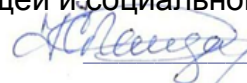


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
подпись

23.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Психология родительства**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.04.01 Психология

**2. Магистерская программа:** Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма образования:** очно-заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр(-ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений и компетенций, позволяющих квалифицированно использовать опыт детско-родительских отношений для решения проблем личности на разных возрастных этапах развития для улучшения ее состояния и обеспечения психологического здоровья.

*Задачи учебной дисциплины:*

- раскрыть основные теоретические подходы в области психологии родительства, разработанные отечественными и зарубежными психологами;

- сформировать у обучающихся системное представление об особенностях становления материнской и отцовской сфер личности и роли детско-родительских отношений в обеспечении психологического здоровья;

- способствовать развитию у обучающихся творческого мышления, стремления к системному изучению факторов развития родительской сферы личности;

- сформировать у будущих психологов устойчивый интерес к знаниям в области психологии родительства и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология родительства» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплины по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам: «Психология сиротства и замещающей семьи», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенции:

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6) - в части **знания** основных этапов, методов и приемов психологического консультирования, специфики индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; умения оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; **владения** навыками оказания психологической помощи клиентам в преодолении последствий кризисных и трудных жизненных ситуаций;

- способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере (ПК-1) - в части **знания** актуальных проблем и областей исследования современных отраслей психологии, **умения** применять теоретические знания по отраслям психологии для решения профессиональных задач, **владения** навыками отбора теоретических знаний по современным отраслям психологии для их применения в психологической деятельности.

Учебная дисциплина «Психология родительства» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует государственной итоговой аттестации.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере	ПК-4.1	Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат психологии родительства; специфику родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития родительской сферы личности</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, развития родительской сферы личности; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе с родительской сферой личности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методов и психотехнологий в соответствии с целями консультирования по проблемам развития родительской сферы личности и становления детско-родительских отношений; приемами оказания психологической помощи, направленной на оптимизацию психической деятельности людей, улучшения их состояния и позитивной динамики психологического здоровья.</p>
		ПК-4.5	Осуществляет психологическое консультирование по проблемам психологического здоровья	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) - зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		3 семестр	
Аудиторная работа	50	50	
в том числе:	лекции	16	16
	практические	34	34
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	22	22	
в том числе: курсовая работа	0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен - 36 час.)	0	0	

Итого:	72	72	
--------	----	----	--

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Психология родительства как самостоятельная область психологического знания	1. Объект и предмет психологии родительства как науки. 2. Понятие родительства в современной психологии. 3. Внутренняя позиция родителя как показатель личностной зрелости.	Moodle: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945">edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945</a>
1.2	Психологические особенности материнства	1. Материнство как культурно историческое образование. 2. Материнское отношение и функции матери. 3. Типологии матерей.	Moodle: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945">edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945</a>
1.3	Психология отцовства	1. Фигура отца в культурно историческом аспекте. 2. Роль отца в развитии ребенка, функции отца. 3. Факторы, влияющие на проявления отцовства. 4. Этапы формирования отцовства.	Moodle: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945">edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945</a>
1.4	Психологические особенности развития ребенка в замещающих семьях	1. Понятие замещающей семьи, основные формы устройства детей-сирот в замещающие семьи. 2. Мотивация принятия ребенка-сироты в приемную семью и факторы ее эффективности. 3. Психологические особенности развития приемных детей. Стадии привыкания к приемной семье. 4. Трудности приемных семей.	Moodle: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945">edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945</a>
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>			
2.1	Родительство как интегральное личностное образование	1. Понятие и структура родительства как интегрального образования личности 2. Факторы формирования родительства. 3. Представления об идеальном и реальном родителе: общее и особенное. 4. Родительская позиция и родительская любовь как основа детско-родительских взаимоотношений.	Moodle: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945">edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945</a>
2.2.	Психологическая характеристика порядка рождения ребенка	1. Понятие порядка рождения, его психологические проявления. 2. Психологическая характеристика детей с разной сиблинговой позицией (старший, средний, младший, единственный, близнецы). 3. Специфика взаимодействия родителей с детьми с разными сиблинговыми позициями.	Moodle: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945">edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945</a>
2.3	Психологические аспекты материнства	1. Материнство как личностная сфера женщины в отечественной психологии (Г.Г. Филиппова, Р.Ж. Мухамедрахимов, Р.В. Овчарова и др.).	Moodle: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945">edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945</a>

		2. Материнство в работах зарубежных авторов (Д.В. Винникотт, М. Малер, М. Кляйн, А. Лоуэн и др.). 3. Взаимоотношения матери и дочери как фактор формирования материнства. Онтогенез материнской сферы личности (Г.Г. Филиппова). 4. Психологические особенности принятия женщиной роли матери.	
2.4	Отцовство в современных общественных условиях	1. Роль отца в развитии ребенка в работах отечественных и зарубежных авторов. 2. Характеристика психологической готовности к отцовству. 3. Особенности формирования отцовской сферы личности в современных условиях. Патерналистская депривация и ее последствия.	Moodle: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945">edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945</a>
2.5	Психологические аспекты взаимодействия приемных детей и родителей	1. Психологические особенности усыновления детей разного возраста. 2. Ребенок, его биологические и приемные родители: особенности взаимоотношений. 3. Принятие ребенка в семью: за и против.	Moodle: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945">edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	
1	Психология родительства как самостоятельная область психологического знания	4	0	2	6
2	Родительство как интегральное личностное образование	0	6	2	8
3	Психологическая характеристика порядка рождения ребенка	0	6	4	10
4	Психологические особенности материнства	4	0	2	6
5	Психологические аспекты материнства	0	8	2	10
6	Психология отцовства	4	0	2	6
7	Отцовство в современных общественных условиях	0	8	4	12
8	Психологические особенности развития ребенка в замещающих семьях	4	0	2	6
9	Психологические аспекты взаимодействия приемных детей и родителей	0	6	2	8
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную

работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится в 22 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология родительства» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше) и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса - индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135</a>
2	Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен : учебное пособие / Р. В. Овчарова ; Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2006. - 495 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. - Санкт-Петербург [ и др.] : Питер, 2015. - 347 с.
4	Завгородняя И.В. Перинатальная психология : хрестоматия для вузов / И.В. Завгородняя. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. - 87 с. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	Завгородняя И.В. Перинатальная психология : хрестоматия для вузов / И.В. Завгородняя. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. - 87 с. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf</a>
6	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. -
7	273 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135</a>
8	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. - Москва : ВИНТИ, 2002- . - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.

9	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981-20016 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2017. - (CD-ROM).
10	ЭБС Университетская библиотека онлайн. - URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
12	Электронный курс «Психология родительства». - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945</a> (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">URL:http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
13	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135</a>
14	Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2006. - 495 с
15	Электронный курс «Психология родительства». - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945</a> (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">URL:http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Психология родительства». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия. Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант - Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Учебная аудитория, лаборатория практической психологии, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): Специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования - программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора

Учебная аудитория, компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): Специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция <sup>А</sup>	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Психология родительства как самостоятельная область психологического знания	ПК-4	ПК-4.1	Комплект практических заданий № 1
2	Родительство как интегральное личностное образование	ПК-4	ПК-4.1	Комплект практических заданий № 1
3	Психологическая характеристика порядка рождения ребенка	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.5	
4	Психологические особенности материнства	ПК-4	ПК-4.1	
5	Психологические аспекты материнства	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.5	
6	Психология отцовства	ПК-4	ПК-4.1	
7	Отцовство в современных общественных условиях	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.5	
8	Психологические особенности развития ребенка в замещающих семьях	ПК-4	ПК-4.1	
9	Психологические аспекты взаимодействия приемных детей и родителей	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.5	
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень теоретических вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью комплекта практических заданий.

#### Комплект тестовых заданий № 1

**Темы:** Психология родительства как самостоятельная область психологического знания, Родительство как интегральное личностное образование

##### Вариант 1

1. Понятие родительства в современной психологии.
2. Представления об идеальном и реальном родителе: общее и особенное.

##### Вариант 2

1. Внутренняя позиция родителя как показатель личностной зрелости.
2. Факторы формирования родительства.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета - в форме тестирования, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Тестирование выполняется во время

аудиторного занятия с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично - самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (тест, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология родительства». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945> (портал «Электронный университет ВГУ»). - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом содержания понятий «родительство» и «внутренняя позиция родителя», факторов формирования родительства, соотношения представлений об идеальном и реальном родителе; высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом содержания понятий «родительство» и «внутренняя позиция родителя», факторов формирования родительства, соотношения представлений об идеальном и реальном родителе; хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний содержания понятий «родительство» и «внутренняя позиция родителя», факторов формирования родительства, соотношения представлений об идеальном и реальном родителе; слабая сформированность у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом содержания понятий «родительство» и «внутренняя позиция родителя», факторов формирования родительства, соотношения представлений об идеальном и реальном родителе; несформированность у студента аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании

практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Объект и предмет психологии родительства как науки.
2	Понятие родительства в современной психологии.
3	Внутренняя позиция родителя как показатель личностной зрелости.
4	Понятие и структура родительства как интегрального образования личности
5	Факторы формирования родительства.
6	Представления об идеальном и реальном родителе: общее и особенное.
7	Родительская позиция и родительская любовь как основа детско-родительских взаимоотношений.
8	Понятие порядка рождения, его психологические проявления.
9	Психологическая характеристика детей с разной sibлинговой позицией (старший, средний, младший, единственный, близнецы).
10	Специфика взаимодействия родителей с детьми с разными sibлинговыми позициями.
11	Материнство как культурно-историческое образование.
12	Материнское отношение и функции матери.
13	Типологии матерей.
14	Материнство как личностная сфера женщины в отечественной психологии (Г.Г. Филиппова, Р.Ж. Мухамедрахимов, Р.В. Овчарова и др.).
15	Материнство в работах зарубежных авторов (Д.В. Винникотт, М. Малер, М. Кляйн, А. Лоуэн и др.).
16	Взаимоотношения матери и дочери как фактор формирования материнства. Онтогенез материнской сферы личности (Г.Г. Филиппова).
17	Психологические особенности принятия женщиной роли матери.
18	Фигура отца в культурно-историческом аспекте.
19	Роль отца в развитии ребенка, функции отца.
20	Факторы, влияющие на проявления отцовства.
21	Этапы формирования отцовства.
22	Роль отца в развитии ребенка в работах отечественных и зарубежных авторов.
23	Характеристика психологической готовности к отцовству.
24	Особенности формирования отцовской сферы личности в современных условиях.
25	Патернальная депривация и ее последствия.
26	Понятие замещающей семьи, основные формы устройства детей-сирот в замещающие семьи.
27	Мотивация принятия ребенка-сироты в приемную семью и факторы ее эффективности.
28	Психологические особенности развития приемных детей. Стадии привыкания к приемной семье.
29	Трудности приемных семей.
30	Психологические особенности усыновления детей разного возраста.
31	Ребенок, его биологические и приемные родители: особенности взаимоотношений.
32	Принятие ребенка в семью: за и против.

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психология

родительства». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10945> в форме компьютерного тестирования. В этом случае контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации включает в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

1. В случае если в семье ребенок является приемным для обоих родителей, то данный тип родительства называется:

- А) биологический тип родительства
- Б) социальный тип родительства
- В) смешанный тип родительства
- Г) материнский тип родительства

2. Субъективное восприятие себя как родителя, родительские чувства по отношению к ребенку, отношение к супругу как к родителю общего ребенка входят в структуре родительства:

- А) в когнитивный компонент
- Б) в эмоциональный компонент
- В) в поведенческий компонент
- Г) в мотивационный компонент

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата психологии родительства (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание специфики родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития родительской сферы личности;

3) умение квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, развития родительской сферы личности;

4) анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе с родительской сферой личности;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата психологии родительства (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); специфики родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; логику, методы и приемы психологического	Повышенный уровень	Зачтено

<p>сопровождения и поддержки развития родительской сферы личности; умение квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, развития родительской сферы личности; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе с родительской сферой личности; умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знание учебного материала и категориального аппарата психологии родительства (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей, знание специфики родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития родительской сферы личности; умение квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, развития родительской сферы личности; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе с родительской сферой личности; умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно измерительного материала содержатся частичные знание учебного материала и категориального аппарата психологии родительства (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); специфики родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития родительской сферы личности; умение квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, развития родительской сферы личности; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе с родительской сферой личности; умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно,</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата психологии родительства (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание специфики родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития родительской сферы личности; умение квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, развития родительской сферы личности; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе с родительской сферой личности; умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	—	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
50—100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
0—49% правильных ответов	—	Не зачтено

